## **Format formuleren hulpvraag**

Voor het formuleren van een hulpvraag is het belangrijk dat een aantal situaties in beeld zijn:

* de situatie van de leerling,
* de situatie op school en
* de situatie thuis.

Hieronder staan per situatie een aantal vragen en/ of hulpvragen voor een integrale beschrijving, die tezamen een zo compleet mogelijk beeld geven van de ondersteuningsbehoefte en wat er tot nu toe is ingezet. Op basis hiervan wordt duidelijk wat maakt dat er niet aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan. Is de ondersteuningsbehoefte niet genoeg duidelijk, is de ondersteuning niet toereikend, is andere expertise nodig? Etc. Met het antwoord op deze vragen kan de hulpvraag of kunnen de hulpvragen worden geformuleerd. Belangrijk is tot slot om aan deze hulpvra(a)g(en) een doel te koppelen, zodat er met richting gezocht kan worden naar een oplossing:

|  |
| --- |
| Wat is het doel van het bespreken van de hulpvraag? Welke vragen zijn onderliggend aan dit doel?A. B.C.  |

**Situatie leerling**Is er sprake van angst? JA/NEE
Is er sprake van teruggetrokken gedrag? JA/NEE
Is er sprake van moeilijk te sturen gedrag? JA/NEE
Is er sprake van middelengebruik/verslaving (bijv. drugs, alcohol, gamen)? JA/NEE

*Integrale beschrijving:*

|  |
| --- |
| 1. Wat doet de leerling in zijn vrije tijd: 2. Wat wil de leerling later worden, hoe wil hij dit bereiken? 3. Als de leerling een cijfer mag geven hoe gelukkig hij/zij is, hoe waardeert de leerling zijn geluksgevoel: 10=gelukkig,0=ongelukkig. 4. Wat vindt de leerling leuk aan/op school: 5. Wat denkt de leerling van de signalen/zorgen? 6a. Is er sprake van lichamelijke klachten, o.a. buikpijn, hoofdpijn en misselijkheid (hoe lang, hoe vaak en in welke situaties enz.)? 6b. Is de huisarts betrokken? Zo ja, welke acties zijn ingezet?7. Is er sprake van een gezin, een plan: Integraal plan op meerdere leer-/leefgebieden (thuis, school, vrije tijd enz.)? Zo ja, welke plannen/doelen in onderwijs, thuissituatie en jeugdhulp? 8. Zijn er bijzondere specifieke ervaringen in de jeugd geweest (bijv. verlies, hechting?) 9. Overige informatie: |

**Situatie school**Is er sprake van (oplopend) verzuim? JA/NEE
Is er sprake van leerproblemen of ondersteuning bij het leren/plannen/organiseren? JA/NEE
Is er sprake van pesten? JA/NEE
Is er sprake geweest van doubleren, afstromen of onderpresteren? JA/NEE

*Integrale beschrijving:*

|  |
| --- |
| 1. Wat is de achtergrond van de zorgen/signalen? 2. Op welke momenten zijn er signalen/zorgen (hoe lang, hoe vaak, enz.)3. Hoe zijn de cijfers? 4. Hoe zijn de sociale contacten? 5. Wat gaat goed? Bij welke leraren?6. Heeft de leerling specifieke problemen m.b.t. bepaalde vakken? 7. Is er sprake van een diagnose? 8. Sinds wanneer is leerplicht betrokken?9. Is de schoolarts betrokken? 10. Is er een conflict tussen ouders en school?11. Hebben ouders bezwaar tegen het onderwijs(systeem)?12a. Wat zijn ondernomen acties om het onderwijs te behouden/de lln.weer naar school te krijgen? (Denk aan extra ondersteuning in de school, directe consequenties, structuur, duidelijkheid, straffen, belonen). 12b. Wat heeft gewerkt en wat niet? 13. Overige informatie:Samenvattend:  |

**Situatie thuis**

*Integrale beschrijving:*

|  |
| --- |
| Beeld van de gezinssituatie:1. Mogelijke belemmerende/stimulerende factoren die van invloed zijn op de schoolgang (relatieproblematiek, financiën, werk, huisvesting, verslaving, ziekte, politie-/justitiecontacten)? 2. Zo niet, zijn deze er in het verleden geweest?3. Hoe is de opvoedsituatie thuis? 4. Is er sprake van hulpverlening in het gezin? Zo ja wie en met welk doel?5. Wat hebben ouders/verzorgers aan actie ondernomen om het onderwijs te behouden/ hun kind weer naar school te krijgen? (Denk aan extra ondersteuning in het gezin, directe consequenties, structuur, duidelijkheid, straffen, belonen)6. Overige informatie: |

Belastbaarheidsprofiel JA/NEE

Zo ja, hieronder invoegen

*Onderbouwing uit OPP*

|  |
| --- |
|  |